

ровать виды получаемых знаний; затем выделить в них отдельные понятия и их определения; далее выявить степень их обобщенности, закономерности, законы; в заключение усвоить условия задачи и пути ее решения. Результатом такого подхода к обучению является образование устойчивых структур знаний, готовность студента к их актуализации и использованию.

Библиографический список

1. *Булынский Н. Н.* Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин для формирования компетенции педагогического менеджмента / Н. Н. Булынский // Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: сборник научных трудов. Челябинск, 2009.
2. *Краевский В. В.* Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов вуза / В. В. Краевский. 2-е изд. Москва, 2005.
3. *Матушкин С. Е.* Качество знаний в их точности / С. Е. Матушкин // Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: сборник научных трудов. Челябинск, 2009.
4. *Садовничий В. А.* Традиции и современность / В. А. Садовничий // Высшее образование России. 2003. № 1.
5. *Талызина Н. Ф.* Педагогическая психология: учебное пособие / Н. Ф. Талызина. Москва, 1998.
6. *Щедровицкий Г. П.* Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. Москва, 1995.

**Т. А. Надеева,
Ж. Р. Кумратова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современная образовательная система требует повышения профессионального уровня педагогических кадров. Основным вопросом проводимой реформы профессионального образования является вопрос качества образования. Согласно международным стандартам, качество объекта — это совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности. Объектом нашего рассмотрения является профессиональное образование. Для выявления совокупности его характеристик следует точно определить сам объект.

Под профессиональным образованием понимают процесс и (или) результат овладения определенными видами профессиональной деятельности. Овладение профессиональной деятельностью включает в себя формирование в процессе обучения и самообразования личностных знаний, умений и навыков, касающихся всех ее сторон. Профессиональное образование призвано удовлетворять потребности самого обучающегося, работодателей и общества в целом. Потребности непосредственно и определяют совокупность характеристик образования, входящих в понятие его качества. Потребности являются динамической системой, изменение которой обусловливается развитием общества. Своевременное выявление потребностей и их учет в целях образования повышают его качество.

Целенаправленное повышение качества образования — управление качеством образования — осуществляется через управление образовательным процессом, которое включает в себя определение цели и результата процесса; определение ресурсов, необходимых для достижения цели; определение методов и средств осуществления процесса; управление процессом использования ресурсов, включая мотивацию участников процесса; наблюдение за ходом процесса, анализ его результатов и коррекцию протекания. Развитие творческой личности, яркой индивидуальности, формирование не только знаний, мышления, но и нравственного облика студента — основная задача профессионального образования. Все чаще требуется не просто толковый специалист, а личность, духовно богатый человек, умеющий ориентироваться в сложнейших жизненных ситуациях, профессионально самостоятельный, профессионально мобильный, конкурентоспособный, заинтересованный в результатах своего труда, владеющий инженерно-техническими основами производственной деятельности.

Одним из основных показателей эффективности образовательного процесса является качество выпускника вуза, оцениваемое с помощью целой системы критериев и требований. Цели и результаты образовательного процесса в общих чертах задаются образовательными стандартами. Однако в таком виде цели имеют недостаточную для образовательной практики диагностичность. Цели конкретизируются при планировании образовательного процесса, и возможность их достижения во многом зависит от концепции планирования.

Осознав это, мы стремимся обеспечивать подготовку специалистов в сфере общественного питания нового типа, способных легко адаптиро-

ваться к изменяющемуся миру профессий. Однако нечеткий рынок труда, падение объемов деятельности предприятий питания, снижение уровня благосостояния основной части населения — все это мешает и сдерживает движение вперед. Подобные трудности не должны влиять на взятый курс подготовки специалиста-профессионала — курс на сочетание науки, производства и образования.

Потребность в специалистах, отвечающих современным запросам, обуславливает непрерывное совершенствование профессиональных образовательных программ. Образовательная программа должна быть достаточно гибкой для быстрой адаптации к меняющимся требованиям по отношению к специалисту.

В этих условиях возникла необходимость включения в профессиональную образовательную программу подготовки специалистов в сфере общественного питания элективных дисциплин, таких как «Технология и организация ресторанного дела», «Барное дело», «Технология кулинарной продукции за рубежом», «Управление качеством продукции и услуг в ресторанном бизнесе». Эти дисциплины помогают углублять и расширять теоретические знания и практические умения студентов, а также формировать навыки исследовательской работы. От молодых специалистов требуется высокая профессиональная мобильность, умение совмещать профессии повара и кондитера, бармена и официанта. Для этого в Невинномысском государственном гуманитарно-техническом институте создаются методики, ориентированные на развитие технического мышления, коммуникативных способностей выпускников.

Вопросам методического, организационного и технического обеспечения учебного процесса с использованием новейших информационных технологий в институте уделяется в последнее время значительное внимание. На смену традиционным образовательным технологиям приходят принципиально новые методики, базирующиеся на использовании распределенных (сетевых) информационных технологий, ресурсов сети Интернет в сочетании с электронными обучающими технологиями. С их использованием становится возможным создание принципиально новых образовательных материалов, органично сочетающих образовательные вузовские стандарты, программные продукты и методические материалы нового поколения, позволяющих учитывать индивидуальные возможности студентов, стимулирующих их творческую деятельность. Эта работа ориентирована

на создание комплекса учебно-методических материалов и программных продуктов в рамках учебного плана подготовки специалистов в сфере общественного питания.

Особое место среди учебных дисциплин занимают учебные курсы, связанные с обучением студентов программным продуктам. Для этого в учебный план подготовки была включена дисциплина «Информационные технологии в ресторанном бизнесе». В процессе изучения курса студенты знакомятся с новейшими компьютерными программами, использование которых обеспечивает взаимодействие различных служб предприятия общественного питания, повышение скорости и уровня обслуживания потребителей, приобретение предприятием ряда дополнительных возможностей, переводящих техническое обеспечение производственного процесса на качественно новый уровень. С учетом повышенных требований к будущему специалисту в сфере общественного питания в институте реализуются образовательные программы дополнительного профессионального образования по профессиям повара и официанта.

Повышению качества подготовки специалистов способствует также организация научно-исследовательской работы студентов, методическая и просветительная деятельность, создание опытных производств, коммерческая деятельность. Разработанные критерии оценки качества подготовки специалистов по конечному результату и спросу на выпускников на рынке труда позволяют оценить весь процесс обучения по анализу их трудоустройства. Работодателями являются предприятия общественного питания нашего города и края. Мы ориентируемся на горизонтальные связи и прямые отношения с предприятиями питания. При этом четко вырисовываются новые задачи расширения сферы образовательных услуг, повышения их качества, а также возрастания конкурентоспособности и формирования имиджа будущего специалиста.

Необходимо совершенствование содержания последиplomного образования, отвечающего перспективам профессионального развития педагогов с учетом их личностных и профессиональных потребностей.

В. И. Нефедова рассматривает последиplomное образование как процесс становления и развития специалиста как профессионала и личности. Т. Ю. Ломакина отмечает особую роль последиplomного образования в системе непрерывного профессионального образования, способствующего расширению кругозора и формированию целостной личности.

На основании анализа современных исследований можно говорить о том, что последипломное образование подразумевает повышение уровня образования, уровня квалификации педагога, совершенствование его подготовки.

Профессиональное развитие педагога является важной составляющей последипломого образования. Непрерывность профессионального развития необходима для накопления профессионального и личностного индивидуального опыта педагога. В связи с этим в системе последипломого образования особое внимание следует уделять профессиональному развитию педагогов.

Профессиональное развитие педагога — это активное качественное преобразование им своего внутреннего мира, внутренняя детерминация его активности, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности.

При несоответствии уровня профессионального развития педагога инновационной системе образования возникают проблемы. Направленность на создание условий для понимания сущности и целей введения инноваций, обновления образовательной сферы, включения педагога в личностно значимый процесс профессионального развития особенно важна в процессе осуществления модернизации образования.

Фактором профессионального развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость.

Требования к профессиональной деятельности педагога, его личности и способностям обусловлены происходящими в обществе социальными преобразованиями. В связи с постоянным развитием системы образования новые социальные запросы в данной области делают актуальным рассмотрение требований к профессиональному развитию педагогов.

Сегодня налицо противоречие между меняющимися со временем требованиями к педагогам и новыми условиями жизни общества. Постоянно развивающаяся и меняющаяся социальная среда, безусловно, оказывает влияние на образование. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения и в образовательной среде.

Педагогам очень важно осознавать свою роль в этом процессе, стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом. То, насколько полноценным будет развитие учащегося, во многом зависит от профессионализма педагога.

Рассматривая требования к профессиональному развитию педагогов, прежде всего следует обратить внимание на наиболее значимые профессиональные качества, присущие им.

Одним из важнейших профессиональных качеств педагога является профессионализм. В большинстве исследований профессионализм педагога описывается через профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью В. Д. Симоненко понимает интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

По мнению Л. М. Митиной, профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Иными словами, под профессиональной компетентностью понимается гармоничное сочетание элементов деятельностной и коммуникативной (культура общения, навыки социального поведения) подструктур.

Знания и умения педагога выступают объективными характеристиками его работы, а психологические позиции и личностные особенности — субъективными характеристиками самого педагога.

Г. М. Коджаспирова называет важным профессиональным качеством, необходимым педагогам, профессиональное самосознание. Профессиональное самосознание автор трактует как осознание педагогом себя и составляющих педагогического труда в системе своей профессиональной деятельности, в системе педагогического общения; понимание результатов, особенностей своей учебно-воспитательной работы; установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений.

Успешная педагогическая деятельность возможна лишь при наличии специальной подготовки и знаний. Путем проведения анализа ситуаций педагог осознает сущность возникающих проблем. Только имеющий специальную подготовку педагог может найти новые пути и способы решения педагогических вопросов.

Большое значение для профессионального развития педагога имеет стремление к постоянному совершенствованию как личностных, так и профессиональных качеств. Обычно движущей силой профессионального развития выступает потребность в самосовершенствовании.

Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации. Цель повышения квалификации — обновление теоретических и практических знаний. В результате повышения квалификации педагог овладевает новыми методами решения профессиональных задач, растет его профессиональный уровень, что особенно важно в условиях постоянно возрастающих требований к нему со стороны общества.

В концепции профессионального развития учителя, разработанной Л. М. Митиной, в качестве основных характеристик, необходимых педагогу, названы педагогическая компетентность, эмоциональная гибкость и педагогическая направленность. При рассмотрении педагогической компетентности Л. М. Митина выделяет задачу формирования у педагога способностей отстаивать свою позицию, конструктивно относиться к конфликтам. Под эмоциональной гибкостью автор понимает эмоциональную поддержку учащегося, эмоциональную устойчивость, отзывчивость. В педагогической направленности выделяются три составляющие: направленность на ученика, направленность на ребенка, направленность на все более глубокое изучение преподаваемого предмета.

По мнению М. В. Гамезо, педагогическая направленность как устойчивая система мотивов определяет поведение учителя, его отношение к профессии, к своему труду, но прежде всего к ребенку (направленность на него, принятие личности ребенка).

На основании анализа современных исследований можно говорить о том, что для успешного осуществления педагогической деятельности специалист должен обладать педагогической компетентностью, профессиональным самосознанием, готовностью к педагогической деятельности, навыками педагогического общения, стремлением к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации. Без этого педагог не сможет стать в полной мере профессионалом в своей деятельности.

Для успешного осуществления деятельности педагог должен осознавать предъявляемые к нему требования со стороны общества, стремиться

к постоянному профессиональному развитию, к обеспечению высокого уровня обучения учащихся. В процессе профессионального развития педагог реализует свой потенциал в образовательной среде, его работа становится более эффективной, повышается уровень его профессионализма.

Предъявляемые к педагогу требования предопределяют его высокоэффективную работу в условиях современной образовательной системы.

Библиографический список

1. *Основная образовательная программа: методические рекомендации* / С. В. Гудилов [и др.]. Великий Новгород, 2006.

2. *Фаянс О. А.* Обеспечение качества высшего образования по стандартам ИСО семейства 9000 / О. А. Фаянс, Б. И. Селезнев // *Качество высшего образования: требования к уровню и оценке подготовки специалистов в высшей школе: материалы международной конференции.* Великий Новгород, 2005.

3. *Шабалин Р. Н.* Система подготовки кадров в рамках регионального научно-методического центра / Р. Н. Шабалин, Б. И. Селезнев // *Проблемы трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования: тезисы докладов 1-й межрегиональной научно-практической конференции.* Москва, 2007.

О. В. Тарасюк

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

По оценкам ученых, одним из путей решения проблем качества подготовки рабочих кадров является научное обоснование проектирования содержания их подготовки в соответствии с современными требованиями. Сегодня в качестве одной из принципиально новых стратегий реформирования содержания профессионального образования выдвигается ориентация на овладение будущими выпускниками методологией и технологией проектирования объектов профессиональной деятельности. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности